

PROSJEKTPLAN

FAGLIG LØFT FOR PPT

Revidert desember 2010

- Prosjekteiere:** Møller - Trøndelag kompetansesenter, NTNU og KS
- Prosjektperiode:** Prosjektet startet 01.03.08
Prosjektet skal gå over fire år 2008–2012
- Prosjektledelse:** Prosjektleder Rolf Pettersen Møller - Trøndelag kompetansesenter
Prosjektkoordinator Arne Tveit, NTNU
Prosjektmedarbeider Anne Tolgensbakk Møller - Trøndelag kompetansesenter

Innhold

1. Bakgrunn for prosjektet	3
2. Målgruppe og hovedmål for prosjektet	4
2.1 Målgruppe	4
2.3 Delmål og tiltak	5
2 Organisering av prosjektet	6
3.1 Generelt om organiseringen	6
3.2 Styring	7
3.3 Faglig ressursgruppe	7
3.4 Prosjektgruppe	8
3.5 Møter i prosjektet	8
4. Fremdriftsplan	8
5. Ressursinnsats	9
6. Evaluering og rapportering	9
6.1 Evaluering	9
6.2 Rapportering	9
7. Informasjon og dialog med interessenter	9

1. Bakgrunn for prosjektet

Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet har blitt tydeligere på prioritering av innsatsområder for skoleutvikling.

Opplæringsloven § 5-6. Pedagogisk-psykologisk teneste:

Kvar kommune og kvar fylkeskommune skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste. Den pedagogisk-psykologiske tenesta i ein kommune kan organiserast i samarbeid med andre kommunar eller med fylkeskommunen.

Tenesta skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å leggje opplæringa betre til rette for elevar med særlege behov. Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal sørge for at det blir utarbeidd sakkunnig vurdering der lova krev det.

Departementet kan gi forskrifter om dei andre oppgåvene til tenesta.

Gjennom lov og forskrift gis det ingen nasjonale normer for organisering og faglig standard for tjenesten. Det innebærer at den enkelte kommune og fylkeskommune er gitt stor grad av frihet og ansvar til selv å velge hvordan tjenesten skal ivaretas. St.meld. nr.23 (1997-98) beskrev forventningene til PPT på denne måten; ”Departementet ser PP-tenesta som sjølvve ryggrada i det spesialpedagogiske hjelpesystemet.....Det er venta at PP-tenesta skal være den viktigaste instansen barnehagane, skulen, den kommunale vaksenopplæringa og lærebedriftene kan vende seg til når dei treng hjelp.” I St.meld.nr.16 (2006-07) sies det videre: ”PP-tjenesten bør bidra til å heve kvaliteten på den ordinære opplæringen gjennom systemrettet arbeid mot skolene.”

Ideen om et ”Faglig løft for PPT” oppstod på fylkeskonferansen for PPT i Møre og Romsdal 2005 med Øyvind Kvello, NTNU som sterkt medvirkende. Senere har PPT og skoleeiere i Møre og Romsdal, Sør- og Nord-Trøndelag sluttet seg til ideen. Fylkesmannens utdanningsavdelinger i de Midt-norske fylkene deltok i utformingen. Prosjektet er et samarbeid mellom NTNU, KS og Statped som de tre formelle eiere.

Initiativet var blant annet begrunnet i

- liten faglig og organisatorisk utvikling for PPT
- manglende utvikling av gode verktøy for utøving av jobben som PP-rådgiver
- en rekke studier som viser at barnehage, skole og hjelpeapparat i for liten grad baserer sitt arbeid på forskningsbasert kunnskap og metoder som er dokumentert å gi effekt
- uklare styringssignaler og strategier for utvikling av PPT både lokalt og nasjonalt
- endra rolle og betydelig omstillingsutfordring for PPT som følge av Kunnskapsløftet
- behov for tydeliggjøring av PPTs faglige identitet

Senere har det kommet til en sterkere vektlegging av PPTs rolle som koordinerende instans med fokus på tettere samspill mellom ulike fagmiljø, bedre utnyttning av de totale ressursene og økt kvalitet for bruker.

Tiltakene i prosjektet skal gjenspeile de sentrale utfordringene for skole og PPT i tida framover samtidig som det gis rom for kommunal ulikhet og kommunal frihet.

Prosjektet er et oppdrag gitt fra Utdanningsdirektoratet gjennom tildelingsbrevet til Møller-Trøndelag kompetansesenter. I tildelingsbrevet for 2011 heter det at senteret skal: *”videreføre ”Faglig løft for PP-tjenesten” i Nord-Trøndelag, Sør-Trøndelag og Møre og Romsdal som et regionalt modellforsøk. Prosjektet beregnes avsluttet og evaluert i 2012. Som et delprosjekt igangsette en begrenset utprøving av en regional samhandlingsmodell for kompetansebygging i PPT. I denne utprøvingen inngår tydeliggjøring av Statpeds rolle som et viktig element.”*

Prosjektets aktualitet understøttes av NOU: 18 2009. *Rett til læring*. Utredningen fremhever behovet for styrking av PP-tjenestens rolle som den viktigste aktøren i kommunenes/fylkeskommunenes arbeid med bedre tilrettelegging av opplæringen, og som bidragsyter i arbeidet med å sikre tilpasset likeverdig og inkluderende opplæring. Utvalget ser også i den sammenheng behov for et utviklingssenter for PP-tjenesten i tilknytning til et universitet, eller en høgskole som kan bistå i kompetanseutvikling og utviklingsarbeid knyttet til faglige og organisatoriske spørsmål.

2. Målgruppe og hovedmål for prosjektet

Aktiviteten i prosjektet skal konsentreres om de viktigste dokumenterte og opplevde utfordringer for norsk skole med et særlig fokus på spesialundervisning. Prosjektet skal videre ha et bredt perspektiv som også omfatter PPTs rolle i en helhetlig kommunal sammenheng. Skoleeiere og ansatte i PPT skal være sentrale premissleverandører for utvelgning av innholdselementer under de tre delmålene. Prosjektets innretning er i tråd med de tilrådinger som er gitt for utvikling av PPT i NOU 2009 :18 *Rett til læring*

2.1 Målgruppe

Prosjektets primære målgruppe er ansatte i PPT i Midt-Norge som jobber med oppgaver relatert til opplæringsloven.

Hovedmål

Prosjektets hovedmål er:

- at PP-tjenesten skal være en tydelig instans med høy faglig-, etisk- og metodisk kvalitet
- at PP-tjenesten gjennom sitt arbeid fremmer koordinerte og helhetlige tilbud for brukerne og bidrar til en god utnytting av offentlige ressurser

Prioritering av innretning skal styres av de viktigste dokumenterte og opplevde utfordringer for norsk skole og barnehage og ha et særlig fokus på spesialundervisning. Det vises også til NOU 18: 2009, hvor tidlig innsats og generell satsing på kompetanseutvikling i utdanningssektoren fremheves som sentrale satsingsområder.

Innsatsområdet skal være PP-tjenestens faglige, metodiske og organisatoriske fundament hvor forskningsbasert kunnskap skal gjennomsyre hele modellen. Aktiviteten i prosjektet skal ha et tydelig preg av aksjonslæring og aksjonsforskning. Prosjektet skal trekke inn de beste praksiseksempler og den beste kompetanse fra alle aktuelle miljøer. Dette betinger en aktiv

medvirkning fra skoleeier og en bevissthet i prosjektet om skoler og barnehager som den indirekte målgruppe.

2.3 Delmål og tiltak

Det faglige innholdet organiseres i tre søyler/ delmål

Delmål 1

Å etablere et utviklingsmiljø for PPT

Dette innebærer å etablere et faglig miljø gjennom å utvikle en modell for kompetanseheving, forskning og organisasjonsutvikling innen PPT. Et slikt miljø skal være tilknyttet et universitet og organisert på en slik måte at det over tid skapes et robust fagmiljø med reell betydning for hele PPTs profesjonsutøvelse og med sterke forbindelseslinjer mellom forskningsfeltet, utdanningsfeltet og praksisfeltet

Tiltak:

Et utviklingsmiljø for PPT vil kunne bestå av følgende sentrale elementer:

Et nasjonalt knutepunkt tilknyttet fagmiljøet ved et universitet i samspill med Regionale nettverk som omfatter lokale PP-kontor, PP-ledernettsverk, skoleeiere, høgskoler og universitet, andre fagmiljøer og de regionale Statpedsentrene.

Tiltakene skal bidra til:

- å styrke PP-tjenestens kompetanse i forhold til utredning og analyse, og særlig i forhold til tiltak
- en tettere kopling mellom praksis og forskning
- en bedre samhandling og ressursutnyttning mellom ulike etater og nivå

Som et viktig ledd i å utvikle en slik strategi vil det i prosjektperioden bli iverksatte et småskalaforsøk hvor hensikten er å prøve ut de samhandlingsstrukturer som modellen skisserer, bidra til kompetansebygging og prøve ut ulike roller. Utprøvingen vil involvere kommuner (skole- barnehagenivået), og samhandlingen mellom lokale PPT kontorer, Statped systemet og NTNU vil stå sentralt.

Delmål 2

Gjennomføre erfaringsbasert master i pedagogisk psykologisk rådgivning

Behovet dokumenteres i tilstandsbeskrivelse for PP-tjenesten i Norge (Læringscenteret 2003) viser at PPT i Midt-Norge teller 269 fagpersoner. Av disse har ca 50% en utdanning på adjunkt-/ bachelornivå eller lavere. Disse tallene bekreftes av tall på landsbasis som fremkommer av Nordlandsforsknings rapport fra kartlegging og evaluering av PP-tjenesten (2009).

Dette er en mastergrad på 90 studiepoeng. Mastergraden inneholder sterkere praksisforankring og et mindre omfang av forskningsmetode enn ordinære mastergrader, og

kvalifiserer derfor ikke for opptak til PhD. Egen arbeidsplass utgjør en viktig læringsarena, og utdanningstilbudene vil bli tilrettelagt slik at deltakelse kan kombineres med eget arbeid.

Delmål 3

Å gi tilbud om fordypning og videreutdanning for ansatte i PPT. Siktemålet er å få etablert en profesjonsrettet spesialisering som pedagogisk psykologisk rådgiver

Dette vil innebære en nyvinning i forhold til den etablerte gradsstrukturen ved høyskoler og universitetet. Egen arbeidsplass utgjør en viktig læringsarena, og utdanningstilbudene vil bli tilrettelagt slik at deltakelse kan kombineres med eget arbeid.

Tiltak:

- Utredninger av mulighetene for å etablere en profesjonsrettet spesialisering utover masternivå.
- Det faglige innholdet i kursemnene er konsentrert om det som er PPTs kjernevirksomhet og skal være spesifikk i forhold til tematikk.
- Det legges vekt på et metoderepertoar som i større grad skal gjøre PPT i stand til å avhjelpe og forebygge.
- Dokumentert praksis som skal inneholde utvikling og gjennomføring av tiltak i fht. det området man fordyper seg i.
- Fordypningen bygger på kurs valgt i et visst omfang og med noen obligatoriske og noen valgfrie emner.

2 Organisering av prosjektet

3.1 Generelt om organiseringen

- ”Faglig løft for PPT” er organisert som et regionalt prosjekt med status som modellforsøk.
- ”Faglig løft for PPT” er organisert som et selvstendig prosjekt med egen økonomi styrt gjennom utdanningsdirektoratets tildeling og oppdragsbrev til Møller-Trøndelag kompetansesenter.
- NTNU skal som medeier i prosjektet bidra til å gi prosjektet en faglig og vitenskapelig forankring og står ansvarlig for de formelle studietilbudene. Prosjektets FOU-virksomhet koordineres med NTNUs fagmiljø for forskning og utdanning på aktuelle områder.
- KS skal som medeier i prosjektet bidra til kommunal forankring gjennom sitt arbeidsgiverperspektiv, slik at både kompetanse og systemtenking blir ivaretatt på kommunalt nivå.
- Den daglige driften ivaretas av en prosjektgruppe og den faglige forankringen av prosjektet er ivaretatt gjennom en egen ressursgruppe.

- PPT og skoleeiere er viktigste premissleverandører for utvikling av prosjektets faglige innhold. Det kan være aktuelt å se det faglige innholdet i sammenheng med fylkesmannens tilsyn.

3.2 Styring

Styring av prosjektet skjer gjennom tildelingsbrev fra Utdanningsdirektoratet til Møller-Trøndelag kompetansesenter. I samarbeid med KS og NTNU har partene nedsatt en styringsgruppe som har det overordnende ansvar for prosjektets gjennomføring.

Styringsgruppas mandat er å påse at prosjektet utvikler seg i samsvar med oppdraget.

Budsjettstyringa gjennom egne budsjett og regnskap tilligger Statped ved Møller -Trøndelag kompetansesenter og for studietilbudets del NTNU ved Pedagogisk institutt .

Styringsgruppa gir anbefalinger i forhold til ressursforvaltning gjennom at de årlig behandler revidert prosjektplan med tiltaksplan og budsjett, men kan ikke gi bindende føringer.

Styringsgruppa består av representanter for PPT i de tre fylkene, representanter for skoleeier, KS, NTNU og Statped. Utdanningsdirektoratet har oppnevnt Anne Bakken som leder i styringsgruppa.

Sammensetning av styringsgruppa:

Statped:	Anne Bakken, direktør Møller- Trøndelag kompetansesenter, leder av styringsgruppa
KS:	Ole Gunnar Kjøsnes, leder KS Sør-Trøndelag
NTNU:	Hans Petter Ulleberg, instituttleder Ped. inst.
PPT M/R:	Steinar Waksvik, AU for PPT – Møre og Romsdalsfylke
PPT S-Tr:	Trine Halvorsen, leder PPT Melhus kommune
PPT N-Tr:	Audhild Kristensen Dahl, leder PPT Inderøy, Leksvik og Mosvik kommune
Skoleeier:	Astrid Mogstad Høivik kom.sjef Surnadal Oddrun Grande Nord-Tr. Fylkeskommune
ATO:	Anne Sofie Samuelsen Utdanningsforbundet

3.3 Faglig ressursgruppe

Ressursgruppa skal gi innspill til faglig innhold og retning for planlegging og gjennomføring av prosjektet og sikre god dialog med de ulike samarbeidende miljø. Prosjektleder kan forespørre enkeltpersoner/ grupper om å ta delta i utføring av arbeidsoppgaver og kan trekke inn andre ressurspersoner og miljø etter behov.

Sammensetting:

NTNU:	Øyvind Kvello, førsteamanuensis psyk.inst. Per Frostad- førsteamanuensis pedagogisk institutt
PPT M/R:	Marit Syrstad Stavne, leder PPT Surnadal Johannes Drabløs, PPT Ålesund
PPT S/T:	Jim Godø, leder PPT Bjugn Rakel Solstad, BFT Østbyen, Trondheim
PPT N/T:	Anne Karin Veisetaune, leder PPT Stjørdal

Skoleeier: Lillibeth Landaas, rådgiver rådmannens fagstab, Trondheim kommune
 Høgskole: Calle Dons, HIST avd. lærer og tolkeutd.
 Statped: Per Marschhäuser, avd.leder Møller-Trøndelag kompetansesenter
 Per Fosse, avd.leder Tambartun kompetansesenter
 Arne Myklebust, avd.leder Statped Vest
 ATO : Jan Roger Wevang, Samfunnsviterne Sør-Trøndelag

3.4 Prosjektgruppe

Prosjektgruppa består av prosjektleder, prosjektkoordinator og prosjektmedarbeider. De har ansvaret for den daglige driften i prosjektet og står ansvarlig overfor styringsgruppa. Det er satt av ressurs til prosjektleder og prosjektmedarbeider på kompetansesentrenes ordinære bevilgning. Utdanningsdirektoratet har gitt seniorrådgiver Rolf Pettersen i oppdrag å lede prosjektet. Prosjektmedarbeider i 25% stilling er rådgiver Anne Tolgensbakk, Møller-Trøndelag kompetansesenter. En egen prosjektkoordinator i 50% stilling, Arne Tveit, er ansatt for å styrke forankringen og samarbeidet inn mot universitetet. Han lønnes av prosjektet, og er tilsatt ved Ped. Inst på NTNU.

Prosjektgruppa har ansvar for følgende oppgaver:

- Gjennomføring av prosjektets tiltaksplan
- Oppdatering og videreutvikling av prosjektplanen med årlige forslag til budsjett og tiltaksplan
- Koordinering og utvikling av studietilbudet i samråd med studieansvarlige ved de ulike instituttene og andre involverte instanser
- Rapportering til styringsgruppa

3.5 Møter i prosjektet

Møter i styringsgruppa og referansegruppa fastsettes underveis, og forberedes/ ledes av henholdsvis leder i styringsgruppa og prosjektleder

4. Fremdriftsplan

Prosjektets innhold og framdrift beskrives nærmere gjennom årlige tiltaksplaner. Vedlagt prosjektplanen er tiltaksplan for 2011 (vedlegg 1)

Tidslinje:

	høst 07	vår 08	høst 08	vår 09	høst 09	vår 10	høst 10	vår 11	høst 11	vår 12	høst 12
Forprosjekt											
Etablering av utviklingsmiljø											
Gjennomføring av studieemener											
Opptak master											
Utredning av profesjonsrettet spesialisering											
Evalueringsrapport											
Evalueringsrapport											
Sluttevaluering											

5. Ressursinnsats

- Prosjektet får i hovedsak fastsatt sin økonomiske ramme gjennom årlig øremerka bevilgning fra Utdanningsdirektoratet til Statpedsystemet
- Kompetansesentrene bidrar over egne ordinære budsjett med personellressurser og tjenester knyttet til eget oppdrag
- NTNU bidrar i prosjektutvikling, videreutdanningstilbud og forskningssamarbeid
- KS bidrar til kommunal forankring og kommunal medvirkning
- Kommunene bidrar med tilrettelegging og bruk av egne midler til planlagt kompetanseheving for egen PPT

Det er viktig at Faglig løft for PPT kan sees i sammenheng med nasjonale program for utvikling av PPT. Uten øremerka midler vil mange kommuner ha sterke økonomiske begrensninger i forhold til å nyttegjøre seg deltakerfinansierte tilbud.

6. Evaluering og rapportering

6.1 Evaluering

Prosjektet skal ha både en ekstern prosessevaluering (oktober 2010) og en sluttevaluering (oktober 2012). Nordlandsforskning er engasjert til dette arbeidet.

6.2 Rapportering

Faglig løft for PPT er en del av Utdanningsdirektoratets oppdrag til Møller – Trøndelag kompetansesenter. Oppdraget organiseres som et prosjekt. Rapportering skjer gjennom kompetansesentrenes styringsdialog med Utdanningsdirektoratet.

7. Informasjon og dialog med interessenter

Prosjektet skal ha en åpen kommunikasjon med alle interessenter og samarbeidspartnere. Ikke minst vil en tett dialog med målgruppa, ansatte i PP-tjenesten, stå sentralt.